



SEKOLAH TINGGI METEOROLOGI KLIMATOLOGI DAN GEOFISIKA

PRODI D-IV INSTRUMENTASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	T42036	2	IV (Empat)	JANUARI 2022
OTORITAS	DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR MK		KA PRODI
SPM-STMKG	RERIN MAULINDA. M. PD	RERIN MAULINDA. M. PD		Ir. Djoko Prabowo, S.Si, M.Si
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK			
	1. Menghargai dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Menguasai konsep kaidah bahasa Indonesia secara lisan dan tulisan. 3. Menguasai konsep keterampilan berbahasa (Menyimak, Berbicara, Membaca dan Menulis). 4. Menguasai konsep Karya Tulis Ilmiah dan artikel dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 5. Menguasai Teknik penulisan Karya Ilmiah sesuai dengan gaya selingkung, baik secara manual maupun menggunakan aplikasi Mendeley. 6. Mampu berbahasa Indonesia secara lisan maupun tulisan dalam konteks keseharian atau umum dan akademis menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 7. Mampu menyunting dan memproduksi teks bahasa Indonesia serta membuat karya tulis ilmiah.			
	CP MK			
Taruna/i mampu:				
1. Mampu mengidentifikasi perkembangan bahasa Indonesia. 2. Mampu menjelaskan sejarah, perkembangan bahasa Indonesia, ragam dan laras bahasa Indonesia dan PUEBI.				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu menerapkan diksi, gaya bahasa dan kalimat efektif sesuai kaidah bahasa Indonesia. 4. Mampu mengembangkan jenis-jenis paragraf untuk menjadi sebuah wacana berkaidah bahasa Indonesia. 5. Mampu menjelaskan konvensi naskah dan sistematika karya tulis ilmiah. 6. Mampu membuat karya tulis ilmiah sesuai disiplin ilmu. 7. Mampu mereproduksi tulisan berbentuk artikel
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini diselenggarakan untuk membekali mahasiswa agar memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan dalam mengaplikasikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik dalam kepentingan akademik maupun nonakademik.
Materi Pembelajaran/pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Perkembangan Bahasa Indonesia 2. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) 3. Diksi dan Kalimat Efektif 4. Pengembangan Paragraf 5. Pengembangan Wacana 6. Konvensi Naskah dan Sistematika Karya Tulis Ilmiah 7. Ujian Tengah Semester (UTS) 8. Penentuan Topik dan Judul Karya Tulis Ilmiah 9. Membuat latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian 10. Tinjauan Pustaka (Kajian dan Kerangka Teori) dan Sitasi Karya Tulis Ilmiah 11. Penentuan Metodologi Penelitian 12. Penjelasan Hasil Penelitian dan Pembahasan serta Penarikan Simpulan 13. Teknik Penulisan Artikel Ilmiah Berdasarkan Hasil Penelitian 14. Ujian Akhir Semester (UAS)
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alek dan Achmad H.P. 2010. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Kencana. 2. Hasyim, Munira. 2011. <i>Sejarah Pengkajian Bahasa Indonesia</i>. Makassar: Universitas Hasanuddin. Kongres Bahasa Indonesia I – XI. 3. Kosasih, E. 2010. <i>Kreatif Berbahasa Indonesia</i>. Bandung: Yrama Widya. 4. Kanzunudin, Muhammad. 2011. <i>Fungsi dan Kedudukan Bahasa Indonesia</i>. Rembang: Yayasan Adhigama. 5. Nur Tanjung, Bahdin, dan H. Adrial. 2010. <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Kencana. 6. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2010. <i>Panduan EYD dan Tata Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Transmedia. 7. Rahardi. 2010. <i>Teknik-teknik Pengembangan Paragraf Karya Tulis Ilmiah</i>. Jakarta: Graha Media. 8. Rumaningsih. 2013. <i>Cermat dan Terampil Berbahasa Indonesia</i>. Semarang: Rasail Media Group. Satata. 2012. <i>Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (untuk Penulisan Akademik Perguruan Tinggi)</i>. Jakarta: Mitra Wacana Media.

	9. Solikhah. 2013. <i>Bahasa Indonesia Komprehensif</i> . Palembang: Noer Fikri. 10. Sudarman. 2011. <i>Menulis Artikel dan Tajuk Rencana</i> . Bandung: Simbiosis Rekatama Media
Media Pembelajaran	MS. Office (Powerpoint, Pdf dan Word), LCD dan Proyektor, serta Zoom atau Google Meet.
Team Teaching	-
Matakuliah syarat	-

Pert-Ke	SUB-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK PENILAIAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN [estimasi waktu]	MATERI PEMBELAJARAN [Pustaka]	BOBOT PENILAIAN (%)
	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia dengan benar yang tercantum dalam Pancasila pada sila ke-3 dan Teks Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, serta pada lagu-lagu	<p>Kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan sejarah bahasa Indonesia. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan bangsa dan bahasa Indonesia. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia. 	Tugas : Membuat analisis kongres bahasa Indonesia.	<p>Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis</p> <p>Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas</p>	<p>A. Membuat Kontrak Perkuliahan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Presensi Jadwal Perkuliahan Tugas Mandiri Tugas Kelompok <p>B. Memberikan tes awal</p> <p>Materi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Sejarah Bahasa Indonesia. <ol style="list-style-type: none"> Pertumbuhan: Masa awal, masa sebelum sumpah pemuda. Perkembangan: Masa sumpah pemuda, masa kemerdekaan, orde baru, masa sekarang. 	5 %

	nasional dalam mewujudkan bela Negara dan nasionalisme.	<p>4. Kemampuan mahasiswa dalam menelaah fungsi bahasa Indonesia.</p> <p>5. Ketelitian mahasiswa dalam menjelaskan ragam bahasa Indonesia.</p> <p>6. Kecermatan mahasiswa dalam menelaah isi Kongres Bahasa Indonesia sebagai wujud mencintai dan memupuk rasa nasionalisme: Pelatihan mengenai Kongres Bahasa</p>			<p>2. Kedudukan Bahasa Indonesia:</p> <p>a. Kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional.</p> <p>b. Kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi kenegaraan.</p> <p>3. Fungsi bahasa Indonesia:</p> <p>a. Lambang identitas</p> <p>b. Lambang kebanggaan kebangsaan</p> <p>c. Alat perhubungan antar suku</p> <p>d. Alat pembinaan persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>4. Ragam bahasa Indonesia</p> <p>a. Ragam bahasa Lisan</p> <p>b. Ragam bahasa Tulisan</p> <p>5. Kongres bahasa Indonesia</p>	
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ejaan dan menerapkannya	Kemampuan memahami ruang lingkup ejaan yang sesuai dalam kaidah bahasa Indonesia	Tugas : Menyusun teks sederhana sesuai aturan PUEBI.	Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis	<p>1. Perkembangan Ejaan</p> <p>2. Pemakaian Huruf</p> <p>3. Pemakaian Huruf Kapital dan Miring</p> <p>4. Penulisan Kata dan Partikel</p>	5 %

	dalam tulisan dalam upaya menanamkan rasa nasionalisme mahasiswa pada bahasa Nasional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan sejarah ejaan. 2. Kecermatan mahasiswa dalam menelaah ruang lingkup ejaan bahasa Indonesia. 3. Pelatihan menganalisis mengenai ejaan. 4. Pelatihan mengenai ejaan. 		Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas	<ol style="list-style-type: none"> 5. Penulisan Kata Ganti, Kata Depan <i>di, ke</i> dan <i>dari</i> 6. Kata <i>si</i> dan <i>sang</i> 7. Partikel, Singkatan dan Akronim 8. Angka dan Lambang 9. Penulisan Unsur Serapan 10. Pemakaian Tanda Baca (Pungtuasi) 	
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Diksi dan Kalimat Efektif di dalam teks perpajakan dan antikorupsi pada media daring.	<p>Kemampuan dalam menerapkan diksi dan kalimat efektif.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan kalimat dalam bahasa Indonesia. 2. Ketepatan mahasiswa dalam memahami struktur dan bagian-bagian kalimat. 3. Ketelitian mahasiswa dalam menganalisis kesalahan kalimat. 	Tugas : Menelaah kalimat efektif dan tidak efektif sesuai diksi yang tepat.	<p>Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis</p> <p>Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian diksi 2. Penggunaan diksi yang tepat dan sesuai 3. Kesalahan kalimat: <ol style="list-style-type: none"> a. Kesalahan diksi b. Kesalahan struktur c. Kesalahan ejaan 4. Pengertian kalimat 5. Unsur-unsur kalimat 6. Struktur kalimat: S,P, O, Pel, dan K. 7. Kalimat efektif: <ol style="list-style-type: none"> a. Kesepadanan (Kesatuan) b. Kesejajaran (Paralelisme) c. Kehematan d. Kecermatan e. Kelogisan 	5 %

		4. Pelatihan menganalisis kalimat pada bacaan.				
4.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian paragraf, syarat paragraf, jenis-jenis paragraf, pola pengembangan paragraf dan menyusun paragraf. dengan tema antikorupsi demi bangsa yang berkemajuan.	<p>Kemampuan dalam memahami pengembangan paragraf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mahasiswa dalam menyebutkan syarat paragraf. 2. Ketelitian mahasiswa dalam menjelaskan pola pengembangan paragraf. 3. Kecermatan mahasiswa dalam menyusun paragraf. 	Tugas : Menulis paragraf berdasarkan jenis dan pola pengembangan.	<p>Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis</p> <p>Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian paragraf 2. Syarat paragraf 3. Jenis paragraf 4. Pola pengembangan paragraf 	5 %
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis dan syarat-syarat wacana dengan tajuk memerangi	<p>Kemampuan dalam memahami wacana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mahasiswa dalam menentukan jenis-jenis karangan. 2. Ketelitian mahasiswa dalam 	Tugas : Membuat karangan berdasarkan jenis-jenis yang bersifat kohesif dan koherensif	<p>Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis</p> <p>Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian wacana 2. Jenis wacana 3. Kerangka karangan 4. Jenis karangan : <ol style="list-style-type: none"> a. Eksposisi b. Narasi c. Deskripsi d. Argumentasi e. Persuasi 	5 %

	radikalisme dan narkoba.	membuat jenis-jenis karangan. 3. Pelatihan menganalisis wacana pada teks atau karangan.				
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan konvensi naskah tulisan ilmiah dan sistematika karya tulis ilmiah yang benar.	1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan hakikat konvensi naskah tulisan ilmiah dan membuat karya tulis ilmiah. 2. Ketepatan mahasiswa dalam menyebutkan sistematika penulisan ilmiah. 3. Ketepatan mahasiswa dalam menyusun karya tulis ilmiah. Pelatihan membuat karya tulis ilmiah (pengajuan judul-pembuatan BAB I-BAB II-BAB III-BAB IV-BAB V-Daftar Pustaka-Lampiran)	Penentuan judul dalam karya tulis ilmiah	Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas	Penulisan Ilmiah: 1. Halaman judul 2. Halaman persetujuan 3. Halaman pengesahan 4. Halaman persembahan 5. Kata pengantar 6. Daftar isi 7. Daftar gambar dan tabel 8. Bagian Isi: a. BAB I Pendahuluan b. BAB II Kajian Teoretis c. BAB III Metodologi Penelitian d. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan e. BAB V Penutup 9. Daftar Pustaka 10. Lampiran	5 %
7.	Ujian Tengah Semester (UTS)					

8.	Mahasiswa mampu menentukan tema, topik, dan judul karya tulis ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan tema, topik, dan judul karya tulis ilmiah 2. Ketepatan mahasiswa dalam menentukan Konsep tema, topik, dan judul karya tulis ilmiah 	Penentuan judul dan rumusan masalah dalam karya tulis ilmiah	<p>Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis</p> <p>Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep tema, topik, dan judul karya tulis ilmiah 2. Teknik penulisan tema, topik, dan judul karya tulis ilmiah. 	5 %
9.	Membuat latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.	Ketepatan mahasiswa dalam membuat latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian serta membuat kelengkapan awal karya tulis ilmiah	Membuat BAB 1	<p>Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis</p> <p>Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas</p>	Membuat BAB I Pendahuluan: latar belakang, masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta membuat kelengkapan awal karya tulis ilmiah: Membuat cover; Membuat kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, daftar lampiran.	5 %
10.	Mahasiswa mampu menulis tinjauan Pustaka (Kajian dan Kerangka Teori) serta sitasi karya tulis ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mahasiswa dalam membuat kajian teori 2. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan kutipan langsung dan kutipan tidak langsung 	Membuat BAB 2	<p>Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis</p> <p>Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kajian teori. 2. Kutipan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian kutipan b. Tujuan membuat kutipan c. Jenis kutipan: <ol style="list-style-type: none"> 1) Kutipan langsung 2) Kutipan tak langsung 	5 %

		<p>3. Ketepatan mahasiswa dalam menentukan jenis-jenis kutipan.</p> <p>4. Ketepatan mahasiswa dalam menggunakan <i>Ibid.</i>, <i>Op.Cit.</i>, atau <i>Loc.Cit.</i> dalam penulisan ilmiah.</p> <p>5. Ketepatan mahasiswa dalam membuat kutipan, catatan kaki dan daftar pustaka.</p>			<p>d. Prinsip-prinsip mengutip</p> <p>e. Cara-cara mengutip</p> <p>f. Tanggung jawab pengutip.</p> <p>3. Catatan Kaki</p> <p>a. Pengertian catatan kaki</p> <p>b. Fungsi catatan kaki</p> <p>c. Prinsip membuat catatan kaki</p> <p>d. Jenis singkatan catatan kaki:</p> <p>1) <i>Ibid.</i>,</p> <p>2) <i>Op.Cit.</i>,</p> <p>3) <i>Loc.Cit.</i>,</p> <p>e. Unsur-unsur catatan kaki</p> <p>f. Penerapan catatan kaki</p> <p>4. Daftar Pustaka</p> <p>a. Pengertian daftar Pustaka</p> <p>b. Sistematika membuat daftar pustaka</p>	
11.	Mahasiswa mampu menentukan metodologi penelitian dengan benar	Ketepatan mahasiswa dalam membuat BAB III Metodologi Penelitian (metode penelitian, teknik pengumpulan data (survei, wawancara, studi	Membuat BAB 3	Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL);	<p>1. Metode penelitian</p> <p>2. Teknik pengumpulan data (survei, wawancara, studi pustaka)</p> <p>3. analisis data.</p>	5 %

		pustaka), dan analisis data.)		Mind Mapping dan tugas		
12.	Mahasiswa mampu menguraikan penjelasan hasil penelitian dan pembahasan serta penarikan simpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mahasiswa dalam Pengembangan hasil penelitian berdasarkan rancangan topik penelitian. 2. Ketepatan mahasiswa dalam penjelasan pembahasan 3. Ketepatan mahasiswa dalam memberikan simpulan dan saran 	Membuat BAB 4	<p>Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis</p> <p>Pendekatakan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Hasil penelitian berdasarkan rancangan topik penelitian 2. Teknik penjelasan pembahasan 	5 %
13.	Teknik Penulisan Artikel Ilmiah Berdasarkan Hasil Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil penelitian. 2. Ketepatan mahasiswa dalam memasukan artikel ke dalam jurnal <i>online</i> 	Membuat BAB 5	<p>Ceramah, diskusi, dan presentasi serta kuis</p> <p>Pendekatakan pembelajaran kontekstual (CTL); Mind Mapping dan tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep penulisan Artikel: <ol style="list-style-type: none"> a. Macam-macam artikel b. Dasar penulisan artikel c. Pelatihan membuat artikel <p>Pelatihan memasukan artikel ke dalam jurnal <i>online</i>.</p>	5 %
14.	Ujian Tengah Semester (UTS)					

Pamulang, 01 Januari 2023

Koordinator MKWU Bahasa Indonesia

Rerin Maulinda. S. Pd., M. Pd