



SEKOLAH TINGGI METEOROLOGI KLIMATOLOGI DAN GEOFISIKA

PRODI INSTRUMENTASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	SEKOLAH TINGGI METEOROLOGI KLIMATOLOGI DAN GEOFISIKA				
	PRODI INSTRUMENTASI				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian	T62060	Instrumentasi	2	VI (Enam)	September 2023
OTORITAS	DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR RMK	KA PRODI		
	Dr. Giarno, S.Si, M.Si	Dr. Giarno, S.Si, M.Si.)	Ir. Djoko Prabowo, S.Si, M.Si		
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

Capaian Pembelajaran



SEKOLAH TINGGI METEOROLOGI KLIMATOLOGI DAN GEOFISIKA

PRODI INSTRUMENTASI

	<p>Sikap :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5); 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8); <p>Keterampilan Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks implementasi ilmu pengetahuan klimatologi (KU1); 2. Mampu mengkaji implikasi implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi klimatologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan (KU2) 3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian klimatologi dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam jurnal ilmiah STMKG (KU4); 4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9) <p>CP MK</p> <p>Taruna mengetahui cara penelitian serta menulis laporan dalam tugas akhir dengan benar</p>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah metode penelitian ini membahas tahapan dan cara penelitian serta melakukan penelitian, serta dapat menuliskan laporannya dalam tugas akhir dengan benar
Materi Pembelajaran/pokok Bahasan	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dwiloka, Bambang dan Rati Diana. 2012. Teknik Karya Menulis Karya Ilmiah Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah dan Laporan . Jakarta : Neka Cipta. 2. Herdiansyah, Haris. 2010. metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta : Salemba Humanika.



SEKOLAH TINGGI METEOROLOGI KLIMATOLOGI DAN GEOFISIKA

PRODI INSTRUMENTASI

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi STMKG. 4. Suriasumantri, Jujun S., 2010, Menguak Cakrawala Keilmuan, Landasan Filosofis Menulis Tesis dan Disertasi, Jakarta, UNJ. 5. Suriasumantri, Jujun S., 2010, Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi, Jakarta, UNJ. 6. Fatihudin, Didin dan Lis, Holisin, 2011, Cara Praktis Memahami Penulisan Karya Ilmiah, Yogyakarta, UPP STIM YKPN. 7. Materi dan artikel yang diperoleh di internet 8. Giarno, dan Nana Ruslana, 2022, The Precursors of High Rainfall Intensity During June in Southern Central Java: A Case Study of Flash Floods 18 June 2016 in Purworejo, MAUSAM, vol. 73, no. 4, pp. 867–886,
Media Pembelajaran	Slide Presentasi, Komputer zoom/ google meet
Matakuliah syarat	-

Pert-Ke	SUB-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK PENILAIAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN [estimasi waktu]	MATERI PEMBELAJARAN [Pustaka]	BOBOT PENILAIAN (%)
	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
1,2	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar hakekat fakta dan konsep ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami hakekat fakta • Ketepatan memahami hakekat ilmu dan pengetahuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis materi perkuliahan dan presentasi 	Ceramah, diskusi, dan presentasi [TM: 2x2x50']	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami hakekat fakta - Memahami hakekat ilmu dan pengetahuan [1] : hal 1-8 [2] : hal 1- 27	7%



SEKOLAH TINGGI METEOROLOGI KLIMATOLOGI DAN GEOFISIKA

PRODI INSTRUMENTASI

3,4	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar metode ilmiah dan tata cara penulisan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami metode ilmiah • Ketepatan memahami tatacara penulisan ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis materi perkuliahan dan presentasi 	Ceramah, diskusi, presentasi, dan video campaign [TM: 2x2x50']	<ul style="list-style-type: none"> - Pengantar metode ilmiah - Memahami tatacara penulisan ilmiah [1] : hal 1-8 [2] : hal 1- 27 	8%
5,6 &7	Mahasiswa dapat menggali permasalahan, hipotesis dan membedakan jenis karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menggali permasalahan ilmiah • Ketepatan membuat hipotesis dan membedakan jenis karya ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis materi perkuliahan dan presentasi 	Ceramah, diskusi, presentasi, dan video campaign [TM: 3x2x50']	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami pentingnya bagaimana menggali permasalahan ilmiah - Memahami hipotesis - Membedakan jenis-jenis karya ilmiah [1] : hal 10-29 	15%
8	Ujian Tengah Semester (Evaluasi Formatif yang dimaksudkan untuk melakukan improvement proses pembelajaran berdasarkan assessment yang telah dilakukan)					20%



SEKOLAH TINGGI METEOROLOGI KLIMATOLOGI DAN GEOFISIKA

PRODI INSTRUMENTASI

9,10	Mahasiswa mampu menuliskan pendahuluan dalam karya ilmiah dan menulis referensi dalam tulisan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan melakukan penulisan pendahuluan dalam karya ilmiah • Ketepatan menulis referensi dalam tulisan ilmiah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis materi perkuliahan dan presentasi 	Ceramah, diskusi dan presentasi kelompok [TM: 2x2x50']	<ul style="list-style-type: none"> - Tata cara menuliskan pendahuluan dalam karya ilmiah - Menulis referensi dalam tulisan ilmiah [1] : hal 10-142 [2] : hal 29-41 [3] : hal 1-58 	7%
11,12	Mahasiswa mampu menulis tinjauan pustaka, kerangka berpikir dan metode dalam skripsi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan penulisan tinjauan pustaka dan kerangka berpikir • Ketepatan menjelaskan penulisan metode penyelesaian masalah dalam karya ilmiah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis materi perkuliahan dan presentasi 	Ceramah, diskusi, presentasi, dan video campaign [TM: 2x2x50']	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami penulisan tinjauan pustaka dan kerangka berpikir - Memahami penulisan metode dalam skripsi [1] : hal 10-142 [3] : hal 1-58 [7] : pedoman skripsi ITB/UGM 	8%



SEKOLAH TINGGI METEOROLOGI KLIMATOLOGI DAN GEOFISIKA

PRODI INSTRUMENTASI

13,14 &15	Mahasiswa mampu menuliskan hasil pengolahan data, membahasnya serta membuat kesimpulan dan daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan penulisan hasil dan pembahasan • Ketepatan menjelaskan penarikan kesimpulan dan daftar pustaka 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis materi perkuliahan dan presentasi 	Ceramah, diskusi, presentasi, dan video campaign [TM: 3x2x50']	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami penulisan hasil dan pembahasan - Memahami penarikan kesimpulan dan daftar pustaka - Praktik membuat draft penulisan yang sistematis [1] : hal 10-142 [4] : hal 29-41 [6] : hal 1-50 [7] : pedoman skripsi ITB/UGM [7] : hal 1-20 	15%
16	Ujian Tengah Semester (evaluasi yang dimaksudkan untuk mengetahui capaian pembelajaran berdasarkan hasil belajar mahasiswa					25%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



SEKOLAH TINGGI METEOROLOGI KLIMATOLOGI DAN GEOFISIKA

PRODI INSTRUMENTASI

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. P=Praktikum, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri
13. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
15. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
18. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.